



INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ
SĂLAJ

SISTEMUL EDUCAȚIONAL ÎN JUDEȚUL SĂLAJ, ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024



CUPRINS

	Pagina
Caracteristici generale.....	1
Învățământul antepreșcolar	2
Învățământul preșcolar	2
Învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)	3
Învățământul liceal.....	4
Învățământul profesional.....	5
Învățământul postliceal	6
Învățământul superior	6
Norme metodologice.....	7

Sistemul educațional, în județul Sălaj, în anul școlar 2023-2024

Caracteristici generale

În anul școlar 2023-2024 sistemul educațional din județul Sălaj, cuprindea un număr de 110 unități școlare independente (la nivelul anului școlar precedent). Din numărul total al unităților școlare 55,5% se aflau în mediul rural și 96,4% erau în proprietate publică.

Populația școlară la începutul anului școlar 2023-2024 a fost de 36127 persoane, în creștere cu 0,9% față de anul școlar precedent. Creșteri ale populației școlare au fost înregistrate în învățământul antepreșcolar (+21,3%), învățământul superior (+5,0%), învățământul liceal (+2,7%), învățământul profesional (+1,4%) și învățământul primar și gimnazial, inclusiv învățământul special (+0,7%). Scăderi s-au înregistrat în învățământul postliceal (-2,7%) și învățământul preșcolar (-0,5%).

Din totalul populației școlare, 57,7% au studiat în mediul urban, 50,6% erau persoane de sex masculin, iar majoritatea (97,8%) copiilor, elevilor și studenților au frecventat cursurile de zi.

Distribuția populației școlare pe niveluri educaționale se prezintă astfel: învățământul antepreșcolar (0,8%), învățământul preșcolar (20,2%), învățământul primar și gimnazial, inclusiv învățământul special (55,4%), învățământul liceal (18,0%), învățământul profesional (2,8%), învățământul postliceal (1,7%) și învățământul superior (1,1%).

Activitatea educațională și de instruire în sistemul de învățământ, în anul școlar 2023-2024 a fost asigurată de 2691 cadre didactice, în creștere cu 2,9% față de anul școlar precedent.

Din numărul total de personal didactic, 52,1% și-a desfășurat activitatea în mediul urban și 99,4% în sistemul public de învățământ. Persoanele de sex feminin au reprezentat 82,1% din numărul total al personalului didactic.

Raportul mediu dintre numărul cadrelor didactice și populația școlară a fost de 13 copii/elevi la un cadru didactic.

Baza materială a rețelei de învățământ a fost formată din 2084 săli de clasă, 296 laboratoare școlare, 73 săli de gimnastică(săli de sport), 68 ateliere școlare, 76 terenuri de sport. De asemenea, unitățile școlare au dispus de 9589 PC-uri/echipamente IT.

Învățământul antepreșcolar

În anul școlar 2023-2024, învățământul antepreșcolar s-a desfășurat într-o unitate de învățământ independentă și 3 secții, toate aparținând sistemului public de învățământ. În mediul urban funcționa unitatea independentă și o (1) secție.

Numărul copiilor înscriși în creșă la începutul anului școlar 2023-2024, a fost de 273 persoane, mai mult cu 21,3% față de anul școlar 2022-2023. Din aceștia, 80,5% au fost înscriși în unitatea/secția din mediul urban și puțin peste jumătate din copiii înscriși (51,3%) au fost băieți. După limba de predare, 81,3% din copiii au participat la activități cu predare în limba română și 18,7% cu predare în limba maghiară.

În anul școlar 2023-2024, personalul didactic care a asigurat activitatea copiilor a fost de 27 persoane (în creștere cu 80,0% față de anul școlar precedent).

Învățământul antepreșcolar a dispus de 11 săli de clasă (+4 săli față de anul școlar precedent) și de 13 PC-uri/echipamente IT (+4 față de anul școlar precedent).

Învățământul preșcolar

În anul școlar 2023-2024, învățământul preșcolar s-a desfășurat în 16 grădinițe independente (la nivelul anului școlar precedent) și 156 secții (în scădere cu 4 secții față de anul școlar precedent). Din distribuția pe medii de rezidență, rezultă că în mediul urban se găseau toate cele 16 grădinițe independente (la nivelul anului școlar precedent) și 18 secții (în scădere cu o (1) secție față de anul școlar precedent), în timp ce în mediul rural funcționau 138 secții (-3 secții).

Analizând situația pe forme de proprietate, rezultă că în anul școlar 2023-2024 au funcționat 14 grădinițe independente cu 156 secții în sistemul public de învățământ (-4 secții față de anul școlar precedent) și 2 grădinițe independente în sistemul privat de învățământ (la nivelul anului școlar precedent).

Numărul copiilor înscriși în grădinițe la începutul anului școlar 2023-2024, a fost de 7308 persoane, în scădere cu 0,5% față de anul precedent. În mediul rural au fost înscriși 51,3% și puțin peste jumătate din aceștia au fost băieți (51,3%). Din totalul populației preșcolare, 3983 copii (54,5%) au participat la activități instructiv-educative cu program de funcționare normal, 3294 copii (45,1%) în program prelungit și 31 copii (0,4%) la program pentru copii cu nevoi speciale.

După limba de predare, 79,5% din copii au fost înscriși în grădinițe cu predare în limba română, 18,7% în limba maghiară, 0,8% în limba romanes, 0,7% în limba germană, și 0,3% în limba slovacă.

În anul școlar 2023-2024, comparativ cu anul școlar precedent, la grădinițele din sectorul public s-a înregistrat o scădere a numărului de copii cu 0,5% în timp ce numărul copiilor din grădinițele particulare a crescut cu 3,8%.

Personalul didactic care a asigurat procesul de învățământ în anul școlar 2023-2024, s-a cifrat la 510 persoane de sex feminin, în scădere cu 1,2% față de anul școlar precedent. În mediul urban și-a desfășurat activitatea 55,1% din personalul didactic iar în sistemul public de învățământ 98,0% din personalul didactic.

În anul școlar 2023-2024, în învățământul preșcolar, la un cadru didactic reveneau în medie 14 copii (la nivelul anului școlar precedent).

Activitatea copiilor, în anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat în 395 săli de clasă, în scădere cu 0,8% față de anul școlar precedent. Unitățile din învățământul preșcolar au fost dotate cu 378 PC-uri/echipamente IT, în creștere cu 2,2% față de anul școlar precedent.

Învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)

În anul școlar 2023-2024, învățământul primar și gimnazial s-a desfășurat în 66 unități independente, la nivelul anului școlar precedent și 82 secții, în scădere cu o (1) secție față de anul școlar precedent. Analizând pe medii de rezidență, se constată că în anul școlar 2023-2024, în mediul urban funcționau 13 unități independente (la nivelul anului școlar precedent) și 18 secții (la nivelul anului școlar precedent) iar în mediul rural 53 unități independente (la nivelul anului școlar precedent) și 64 secții (-1 secție față de anul școlar precedent). Toate unitățile școlare din învățământul primar și gimnazial aparțin sistemului public de învățământ.

La începutul anului școlar 2023-2024, erau înscriși în învățământul primar și gimnazial 20000 elevi (din care 200 elevi în învățământul special), în creștere cu 0,7% față de anul școlar precedent. Din punct de vedere al distribuției pe sexe și pe medii de rezidență 50,8% erau băieți și 52,5% din elevi au studiat în mediul rural. În limba română au studiat 80,2% din numărul de elevi, în limba maghiară 18,4%, în limba germană 1,2% și în limba slovacă 0,2%.

Desfășurarea procesului de învățământ, în anul școlar 2023-2024, a fost asigurată de 1609 cadre didactice, în creștere cu 4,4% față de anul școlar precedent. Din numărul total de cadre

didactice, cele de sex feminin au deținut cea mai mare pondere (81,4%). De asemenea, 61,2% din cadrele didactice au asigurat educația elevilor din mediul rural.

În anul școlar 2023-2024 la un cadru didactic îi revenea 12 elevi (13 elevi în anul școlar precedent).

Unitățile din învățământul primar și gimnazial, în anul școlar 2023-2024, au avut în dotare 1207 săli de clasă și cabinete școlare (în scădere cu 8 săli de clasă față de anul școlar anterior), din care 23 săli de clasă în învățământul special; 155 laboratoare școlare (-2 laboratoare); 55 săli de gimnastică(sport) (la nivelul anului școlar precedent) din care o (1) sală în învățământul special; 4 ateliere școlare (la nivelul anului școlar precedent); 59 terenuri de sport (la nivelul anului școlar precedent). De asemenea, unitățile au avut în dotare 6932 PC-uri/echipamente IT (-89 PC-uri față de anul școlar precedent) din care 77 PC-uri/echipamente IT în învățământul special.

Învățământul liceal

Învățământul liceal, în anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat în 20 licee (la nivelul anului școlar precedent) și în alte unități de învățământ care au școlarizat acest nivel educațional, structurate pe trei filiere. Unitățile din filiera tehnologică au reprezentat 54,2%, cele din filiera teoretică 33,3%, iar cele din filiera vocațională 12,5%. Toate unitățile din învățământul liceal aparțin sistemului public de învățământ iar 70,8% din totalul unităților au funcționat în mediul urban.

În anul școlar 2023-2024, în învățământul liceal, au studiat 6516 elevi, în creștere cu 2,7% față de anul școlar precedent. Ponderea elevilor de sex feminin în totalul elevilor înscriși în învățământul liceal a fost de 51,2%. Majoritatea elevilor au învățat în mediul urban (90,2%) aici situându-se și cea mai mare parte a liceelor. Din numărul total de elevi de liceu 87,9% au studiat în învățământul de zi, 9,9% elevi în învățământul seral și 2,2% elevi în învățământul cu frecvență redusă.

În liceele din filiera teoretică au studiat 49,8% din numărul total al elevilor cuprinși în învățământul liceal, 40,4% au studiat în liceele din cadrul filierei tehnologice și 9,8% au optat pentru profilurile din filiera vocațională. Din numărul total de elevi de liceu, 84,0% au studiat în limba română și 16,0% în limba maghiară.

Procesul educațional din învățământul liceal, în anul 2023-2024, a fost asigurat de 510 cadre didactice, în creștere cu 1,2% față de anul școlar precedent, majoritatea fiind de sex feminin (67,3%). Distribuția pe medii de rezidență a personalului didactic a fost de 89,8% în mediul urban și de 10,2% în cel rural. În anul școlar 2023-2024 reveneau în medie unui cadru didactic 13 elevi (la nivelul anului școlar precedent).

Baza materială din învățământul liceal, în anul școlar 2023-2024, a cuprins 433 săli de clasă (-3 săli față de anul școlar precedent), 135 laboratoare școlare (+1), 18 săli de gimnastică(sport), la nivelul anului școlar precedent, 51 ateliere școlare (la nivelul anului școlar precedent), 17 terenuri de sport (la nivelul anului școlar precedent). Unitățile școlare din învățământul liceal au avut în dotare 2146 PC-uri/echipamente IT în creștere cu 1,1% față de anul școlar precedent.

Învățământul profesional

Învățământul profesional s-a desfășurat în anul școlar 2023-2024 în 5 unități școlare independente (la nivelul anului școlar precedent) și 13 secții (în scădere cu o (1) secție față de anul școlar precedent), toate aparținând sistemului public de învățământ. Din total, în mediul urban se găseau 2 unități independente (la nivelul anului școlar precedent) și 9 secții (la nivelul anului școlar precedent).

La începutul anului școlar 2023-2024, în învățământul profesional, erau înscriși 1023 elevi în creștere cu 1,4% față de anul școlar precedent. Structura pe sexe a elevilor din învățământul profesional relevă o pondere mai mare a populației masculine (70,1%). Elevii din acest nivel educațional au urmat cu preponderență cursurile unităților școlare din mediul urban (64,7%) iar majoritatea elevilor înscriși au studiat în limba română (86,3%).

În cursul anului școlar 2023-2024, în învățământul profesional activitatea instructiv - educativă a fost asigurată de 24 cadre didactice cu norma de bază în școlile profesionale (activitatea didactică a fost realizată și de personal didactic înregistrat cu norma de bază pe nivel de învățământ liceal), în scădere cu 7,7% față de anul școlar precedent. Din cele 24 cadre didactice, 62,5% și-au desfășurat activitatea în mediul rural iar personalul de sex masculin reprezenta 54,2% .

În anul școlar 2023-2024, baza materială din învățământul profesional s-a situat la nivelul anului școlar precedent și a cuprins 25 săli de clasă, 4 laboratoare școlare și 13 ateliere școlare. Unitățile școlare au avut în dotare 82 PC-uri/echipamente IT în creștere cu 2,5% față de anul școlar precedent.

Învățământul postliceal

În anul școlar 2023-2024, învățământul postliceal s-a desfășurat în 2 unități de învățământ independente (la nivelul anului școlar precedent) și 4 secții (la nivelul anului școlar precedent), toate desfășurându-și activitatea în mediul urban. Cele două unități independente erau în proprietate privată iar cele 4 secții aparțineau sistemului public de învățământ.

În anul școlar 2023-2024, în învățământul postliceal, au studiat 610 elevi în scădere cu 2,7% față de anul școlar precedent. Repartizarea pe sexe a populației școlare din acest nivel de învățământ relevă o preponderență a populației de sex feminin (71,0%). În unitățile de învățământ postliceal aflate în proprietate publică erau înscriși 67,5% din numărul total de elevi. Toți elevii înscriși în învățământul postliceal au studiat în limba română .

Desfășurarea procesului de învățământ în anul școlar 2023-2024, a fost asigurată de 11 cadre didactice cu norma de bază în unitățile de învățământ postliceal (activitatea didactică a fost realizată și de personal didactic înregistrat cu norma de bază pe nivel de învățământ liceal), în scădere cu 15,4% față de anul școlar precedent. Din cele 11 cadre didactice, 90,9% erau persoane de sex feminin iar 54,5% își desfășurau activitatea în sistemul public de învățământ postliceal.

În anul școlar 2023-2024, școlile postliceale au dispus de aceeași bază materială ca și în anul școlar precedent respectiv 13 săli de clasă, 2 laboratoare școlare și 38 PC-uri/echipe IT .

Învățământul superior

În populația școlară aferentă anului școlar 2023-2024 sunt cuprinși și studenții/cursanții înscriși la secțiile din municipiul Zalău aparținând unor facultăți din cadrul Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj - Napoca, Universității Tehnice din Cluj - Napoca și Universității "Vasile Goldiș" din Arad. Numărul studenților/cursanților din învățământul superior în anul școlar 2023-2024 a fost de 397 persoane în creștere cu 5,0% față de anul școlar precedent, toți urmând cursurile învățământului cu frecvență – program de zi. Din numărul total de studenți/cursanți, 50,9% (202 persoane) erau înscriși în sistemul privat de învățământ superior, 57,9% (230 persoane) reprezentau persoanele de sex feminin și 88,2% (350 persoane) reprezentau studenții înscriși în învățământul universitar de licență .

NOTE METODOLOGICE

1. Obiectivul cercetărilor statistice

Obiectivul cercetărilor statistice din domeniul **educației formale** îl constituie asigurarea informațiilor necesare evaluării participării populației școlare la procesul de instruire din cadrul sistemului educațional din România, realizat prin unitățile/instituțiile de învățământ abilitate, conform Legii Educației¹⁾, să organizeze și să desfășoare programe formale de învățământ.

Rezultatele cercetărilor statistice permit analiza fiecărui nivel educațional din punct de vedere al participării populației școlare la învățământ în educația formală, finalizării programelor de studii, a resurselor materiale și umane din procesul educațional, asigurând date comparabile la nivel național și internațional, utilizatorilor implicați în definirea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale.

Proiectarea instrumentarului statistic de colectare a datelor s-a realizat în conformitate cu prevederile Regulamentului Consiliului și Parlamentului European nr. 452/2008 și ale Regulamentului Comisiei Europene nr. 912/2013 privind producerea și dezvoltarea de statistici în domeniul educației și formării continue, precum și noua Clasificare Internațională Standard a Educației - ISCED 2011 pentru organizarea programelor și calificărilor pe niveluri educaționale și domenii (ISCED-F).

2. Sfera de cuprindere

Cercetările statistice din domeniul educației formale au un caracter **exhaustiv**, cuprinzând toate unitățile/instituțiile de învățământ din fiecare nivel educațional, indiferent de forma de proprietate, publică sau privată, ori mediul de rezidență în care își au sediul, urban sau rural:

a) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul antepreșcolar** - nivel 01 ISCED și **preșcolar** – nivel 02 ISCED (chestionarele SC.0.1, SC.1.1)

b) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul primar** - nivel 1 ISCED și **gimnazial** - nivel 2 ISCED (chestionarele SC.2.1 pentru începutul de an școlar și SC.2.2 pentru sfârșitul de an școlar)

c) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul special primar** - nivel 1 ISCED și **gimnazial** - nivel 2 ISCED (chestionarul SC.3.1)

d) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul liceal** - nivel 3 ISCED (chestionarele SC.4.1 pentru începutul de an școlar și SC.4.2 pentru sfârșitul de an școlar)

e) Cercetarea statistică exhaustivă privind **învățământul profesional** - nivel 3 ISCED și **postliceal** - nivel 4 ISCED (chestionarele SC.5.1a și SC.5.1b pentru începutul de an școlar, SC.5.2a și SC.5.2b pentru sfârșitul de an școlar)

f) Cercetarea statistică exhaustivă privind învățământul **universitar de licență** - nivel 6 și 7 ISCED, **universitar de master** și **programe postuniversitare** – nivel 7 ISCED și **programe doctorale și postdoctorale de cercetare avansată** – nivel 8 ISCED (chestionarele SC.6.1a, SC.6.1b, SC.6.1c pentru începutul de an universitar, SC. 6.2a, SC. 6.2b pentru sfârșitul de an universitar)

¹ Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 și Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu completările și modificările ulterioare.

3. Unitatea de observare

Unitatea de observare o constituie unitatea de învățământ în care funcționează unul sau mai multe niveluri educaționale. În funcție de nivelul educațional, unitățile pot fi: creșe, grădinițe, unități de învățământ primar și gimnazial de masă și special, licee, școli profesionale, postliceale și instituții de învățământ superior. Pe lângă unitățile de învățământ antepreșcolar, sunt cuprinse și acele servicii sociale care asigură activități de educație antepreșcolară, de tipul centrelor de zi.

4. Periodicitatea și perioada de referință

Cercetările statistice exhaustive din domeniul educației formale se realizează cu periodicitate **anuală**, pentru două momente de referință, și anume **începutul**, respectiv **sfârșitul anului școlar/universitar**.

5. Metoda, perioada și suportul de înregistrare a datelor

La înregistrarea informațiilor în chestionarele aferente cercetărilor statistice din domeniul educației formale se utilizează **metoda autoînregistrării**. Metoda presupune completarea chestionarelor statistice pe portalul web de prelucrare online a datelor statistice (e-Survey Online Portal), de către unitatea respondentă.

Chestionarele statistice privind cercetările din domeniul educației formale sunt disponibile pe site-ul INS la adresa web: <http://www.insse.ro/cms/ro/content/statistica-educatiei>.

6. Concepte și definiții

Populația școlară reprezintă totalul copiilor din grădinițe și creșe, al elevilor și studenților cuprinși în procesul de instruire și educare dintr-un an școlar/universitar din cadrul educației formale, indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (cu frecvență – program de zi, cu frecvență - program seral, cu frecvență redusă și la distanță) și de programul de studii și de vârstă.

Educația formală

Conform prevederilor naționale în vigoare și Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED 2011), **educația formală se referă la acea educație organizată și structurată, care se realizează într-un cadru instituționalizat și se fundamentează pe o activitate didactică explicită, cu caracter oficial**. Programele educației formale sunt recunoscute atât de către autoritățile naționale/internaționale cu responsabilități în domeniul educației, cât și de către entitățile naționale care desfășoară activități conform curriculei educaționale oficiale.

De asemenea, învățământul pentru copii/elevi/studenți cu nevoi speciale, dar și unele componente ale educației pentru adulți (programul „*A doua șansă*”) fac parte din **sistemul de educație formală**.

Învățământul antepreșcolar este corespunzător nivelului 01, conform reglementărilor internaționale în materie de educație, Clasificării Internaționale Standard a Educației - ISCED 2011 și cuprinde, de regulă, copiii în vârstă de 0-2 ani.

Învățământul preșcolar - corespunde nivelului 02 (ISCED 2011) și cuprinde, de regulă, copiii în vârstă de 3-5 ani și peste. Ca tip de unități, în cadrul acestui nivel educațional funcționează:

- grădinițe cu program prelungit;
- grădinițe cu program săptămânal;
- grădinițe cu program normal;
- grădinițe speciale (pentru copii cu deficiențe).

Învățământul primar (de masă) - învățământul de nivel 1 (ISCED 2011), a cărui funcție principală este de a asigura elementele de bază ale educației și care are o durată de școlarizare de 4 ani (clasa pregătitoare și clasele I-IV), cuprinde, de regulă, elevii în vârstă de 6-10 ani și peste și funcționează la forma de învățământ cu frecvență – program de zi și învățământul cu frecvență redusă; face parte din învățământul **general obligatoriu**.

Învățământul special primar de nivel 1 (ISCED 2011) cuprinde unitățile de învățământ în care sunt înscriși elevii cu deficiențe fizice, senzoriale și intelectuale în vederea instruirii, educării, corectării deficiențelor potrivit naturii și gradului deficienței și integrării acestora în viața activă.

Învățământul gimnazial (de masă) - învățământul de nivel 2 (ISCED 2011), bazat pe cel puțin 4 ani de instruire (clasele V-VIII); cuprinde, de regulă, elevi în vârstă de 11-14 ani și peste; face parte din învățământul general obligatoriu; funcționează la formele de învățământ cu frecvență – program de zi și frecvență redusă.

Învățământul gimnazial special de nivel 2 – (ISCED 2011) cuprinde unitățile de învățământ în care sunt înscriși elevii cu deficiențe fizice, senzoriale și intelectuale în vederea instruirii, educării, corectării deficiențelor potrivit naturii și gradului deficienței și integrării acestora în viața activă.

Învățământul liceal de nivel 3 (ISCED 2011) are durata de școlarizare de 4-5 ani (clasele IX-XII/XIII) și asigură, de regulă, educația specializată a tinerilor în vârstă de 15-18 ani și peste. Funcționează la formele de învățământ cu frecvență – program de zi, învățământ cu frecvență – program seral și cu frecvență redusă.

Învățământul profesional de nivel 3 (ISCED 2011) are durata de școlarizare de 1-4 ani și cuprinde, de regulă, tineri în vârstă de 15-18 ani și peste. Funcționează la formele de învățământ cu frecvență – program de zi, învățământ cu frecvență – program seral și învățământ cu frecvență redusă. Acest nivel de învățământ funcționează în următoarele tipuri de unități: școli profesionale, școli profesionale speciale, centre școlare de educație inclusivă, a doua șansă.

Învățământul postliceal

Învățământul terțiar non-universitar, care include învățământul postliceal, de nivel 4 (ISCED 2011), are durata de școlarizare de 1-3 ani și, de regulă, cuprinde tineri în vârstă de 19-21 de ani și peste. Înscrierea în primul an de învățământ se face dintre absolvenții învățământului liceal cu sau fără diplomă de bacalaureat. Funcționează la forma de învățământ cu frecvență – program de zi, învățământ cu frecvență – program seral și învățământ cu frecvență redusă. În acest nivel de educație funcționează următoarele tipuri de unități: școli postliceale, școli de maiștri, școli postliceale speciale.

Învățământul superior (terțiar)

Începând cu anul 2013, conform Clasificării Internaționale Standard a Educației - ISCED 2011, învățământul superior este compus din trei niveluri:

- învățământul universitar de licență– echivalent cu nivelurile 6 și 7 - ISCED 2011, cuprinde învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 3-4 ani (nivelul 6 - ISCED2011) și învățământul universitar de licență cu durata de școlarizare de 5-6 ani (nivelul 7 - ISCED2011);
- învățământul universitar de master, cursuri și studii postuniversitare - echivalent cu nivelul 7 – ISCED 2011;

- învățământul universitar de doctorat și programe postdoctorale de cercetare avansată - echivalent cu nivelul 8 – ISCED 2011.

Unitatea de învățământ reprezintă unitatea administrativă de învățământ care are personalitate juridică, în care funcționează unul sau mai multe niveluri educaționale, având o conducere unică; se înregistrează situația existentă la începutul anului școlar (universitar). Sunt considerate unități de învățământ: creșele, grădinițele, școlile primare și gimnaziale, școlile speciale primare și gimnaziale, liceele, școlile profesionale, postliceale (inclusiv de maiștri) și instituțiile de învățământ superior.

Secția din cadrul unei unități de învățământ preuniversitar care școlarizează mai multe niveluri educaționale poate fi un alt tip de unitate de învățământ care funcționează împreună cu alte niveluri de învățământ (primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal). De asemenea, în această categorie intră și unitățile de învățământ (preșcolar, primar și gimnazial de masă și special, profesional, postliceal) mai mici, din aceeași localitate sau din alte localități ale județului.

Secțiile din cadrul unei unități de învățământ preuniversitar care școlarizează mai multe niveluri educaționale sunt organizate în învățământul antepreșcolar și preșcolar, învățământul primar și gimnazial de masă, învățământul primar și gimnazial special, învățământul profesional și postliceal.

Secția poate fi orice tip de unitate de învățământ (preșcolar, primar și gimnazial de masă, primar și gimnazial special, liceal, profesional și postliceal), altul decât cel al unității de învățământ cu personalitate juridică sau al secției din cadrul unei unități de învățământ preuniversitar care școlarizează mai multe niveluri educaționale.

Secțiile înregistrează situația existentă la începutul anului școlar.

Limba de predare este limba în care se face instruirea copiilor/elevilor/studentilor/cursanților din sistemul educațional din România.

Personalul didactic reprezintă persoanele fizice care sunt angajate în sistemul de învățământ (cu norma întreagă și cu norma parțială), care predau în cadrul procesului educațional și de instruire. Fiecare cadru didactic se înregistrează o singură dată, numai la unitatea școlară la care are funcția de bază. Personalul didactic din învățământul antepreșcolar (educator-puericultor) este definit în conformitate cu prevederile HG nr. 566/2022, privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară.

Baza materială este formată din totalitatea bunurilor aflate în administrarea unităților de educație timpurie (învățământ antepreșcolar și preșcolar), primar, gimnazial și liceal, inclusiv ale celorlalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, precum și cele ale instituțiilor de învățământ superior, de tipul terenurilor, clădirilor, sălilor, echipamentelor IT utilizate în activitățile de educație și instruire a populației școlare sau care asigură buna desfășurare a procesului educațional.

Sala de clasă reprezintă încăperea din cadrul unei unități de învățământ destinată procesului de educație și instruire școlară. Poate fi utilizată de două sau cel mult trei clase de elevi în mod succesiv, în decursul unei zile. Învățământului universitar îi sunt specifice: amfiteatre, săli de curs și săli de seminar.

Laboratorul școlar reprezintă încăperea din cadrul unei unități de învățământ înzestrată cu instalații, aparatură, instrumente, substanțe, materiale didactice în care se efectuează experiențe didactice și lucrări practice.

Atelierul școlar reprezintă încăperea înzestrată cu aparatură, instrumente, mașini și utilaje destinate experimentelor și lucrărilor practice în cadrul unei unități de învățământ.

Terenul de sport este spațiul special amenajat pentru desfășurarea de către elevi și studenți a orelor de educație fizică.